RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

PROJET D'ETABLISSEMENT
2020 - 2023

Sommaire

1- Introduction - Le diagnostic et la démarche d'élaboration

2- L'établissement – Des éléments de contexte et de pilotage

3- La définition des axes

4- Tableaux – objectifs / stratégies / actions

Annexes

Les outils de pilotage

Projet CESC

Projet Vie scolaire

RÉGION ACADÉMIQUE HAUTS-DE-FRANCE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

LE PROJET D'ETABLISSEMENT 2020 - 2023

1 - Introduction

Rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, réaffirmé par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 24 avril 2005 et la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013, le projet d'établissement définit, au niveau de l'établissement public local d'enseignement (EPLE), les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux, ainsi que du projet académique.

Dans le cadre de l'autonomie reconnue aux EPLE, le projet d'établissement exprime et met en cohérence les choix pédagogiques et éducatifs pour une durée comprise entre 3 et 5 ans.

Celui-ci peut d'ailleurs conformément à l'article L401-1 du code de l'éducation, issu de la loi du 23 avril 2005, prévoir la réalisation d'expérimentations pédagogiques.

La loi du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance réaffirme des principes et des objectifs, qui sont déclinés dans le projet académique.

Le projet d'établissement du collège JEAN-MARC LAURENT s'appuie sur les éléments de contexte propre à la situation des élèves et de leursfamilles et sur le diagnostic réalisé par le chef d'établissement. Il est en cohérence avec les objectifs prioritaires du projet académique.

C'est un outil de pilotage interne, adopté par le conseil d'administration. Le bilan pédagogique présenté chaque année fera état de la réalisation des objectifs fixés.

Comme le contrat d'objectifs, il confère une place centrale aux objectifs relatifs à la réussite scolaire des élèves, il est un cadre fédérateur large qui articule :

- les domaines disciplinaires,
- la vie scolaire, les relations dans l'établissement,
- l'orientation des élèves,
- l'éducation à la santé et la citoyenneté,
- l'accueil et l'ouverture aux parents,
- tous les thèmes relatifs à la scolarité des élèves dans le cadre de priorités qui peuvent être transversales.

Ce projet d'établissement dessine donc une politique globale pour 3 ou 4 années en intégrant de manière relativement exhaustive les problématiques de l'établissement qui vont définir les objectifs et actions à caractère pédagogique, éducatif et organisationnel pour toute la communauté scolaire.

Le contrat d'objectifs de l'établissement ne porte que sur quelques points du projet analysés sous l'angle de la performance de l'établissement et de la réussite des élèves. Le contrat d'objectifs entre en cohérence avec le projet d'établissement, sans le remplacer.

La démarche d'élaboration

 Un diagnostic partagé

Le diagnostic duchef d'établissement

Les diagnostics des contrats d'objectifs du collège

Les diagnostics des équipes pédagogique et éducative

Le calendrier
Diagnostic du chef d'établissement : novembre2019.
Conseils pédagogiques : au cours des années scolaires 2018-2019 et 2019-2020
Assemblée générale des personnels : juin 2020

 Axes – Objectifs - Actions
Définis collectivement durant les années scolaires 2018-2019 et 2019-2020, dans le cadre du conseil pédagogique et des réunions de travail.

2- (...)

3- La définition des axes

4 axes sont retenus et se déclinent en objectifs prioritaires

Axe 1 : Installer l'établissement dans un climat serein propice aux apprentissages, à l'éducation et à la communication

 Objectif 1 : Développer le vivre ensemble, notamment via le Parcours Citoyen
 Objectif 2 : Développer l'estime de soi
 Objectif 3 : Optimiser la communication entre tous les acteurs de la communauté éducative
 Objectif 4 : Mettre en œuvre le projet de 'Vie scolaire', en prenant en compte tous les temps éducatifs

Axe 2 : Garantir la maitrise des fondamentaux pour préparer l'élève aux enjeux futurs

 Objectif 1 : Maitriser la langue orale et écrite dans tous les champs disciplinaires
 Objectif 2 : Développer les capacités à chercher, raisonner et communiquer dans les domaines scientifiques
 Objectif 3 : Renforcer la pratique des langues vivantes
 Objectif 4 : Acquérir les compétences numériques pour une pratique professionnelle future et une sensibilité citoyenne éclairée

Axe 3 : Promouvoir l'ouverture au 'Monde'

 Objectif 1 : Diversifier les découvertes culturelles
 Objectif 2 : Développer la sensibilisation au 'développement durable'
 Objectif 3 : Développer la pratique des activités culturelles, artistiques et sportives

Axe 4 : Accompagner les élèves dans leur parcours 'Avenir'

 Objectif 1 : Optimiser les parcours individuels
 Objectif 2 : S'ouvrir sur le monde économique

Axes communs avec les projets d'école du secteur de recrutement

JEAN MARC LAURENT	***L'amélioration des compétences en maîtrise de la langue***	***L'amélioration des compétences relatives à la construction du nombre et à la résolution de problèmes***	***L'amélioration du climat scolaire***

Axe 1 : Installer l'établissement dans un climat serein propice aux apprentissages, à l'éducation et à la communication

Objectifs	Priorités / Stratégies	Projets / actions	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Moyens / ressources Eléments de pilotage
Objectif 1 : Développer le vivre ensemble, notamment via le Parcours Citoyen	• Favoriser les échanges, la collaboration entre les élèves • Favoriser les échanges entre les élèves (et leur famille) et les professeurs • Impliquer les élèves dans l'éducation à la nutrition • S'appuyer sur le CESC et l'association sportive • Développer l'axe citoyenneté • Impliquer l'ensemble des personnels dans des projets transversaux • Initier le CESC inter degré avec les écoles	• Valoriser les travaux de groupe, notamment par des projets de niveaux • Rencontres sportives • Dispositif "Médiations par les pairs" • Commission des menus • Projet CESC • Axes 'santé', 'action sociale', 'sécurité', 'citoyenneté' du projet CESC • Projet de l'association sportive • Actions du CVC	• Programmation des actions développées dans le cadre du CESC • Répartition des actions selon les axes • Planification des actions sur les 4 niveaux de classe • % d'élèves licenciés à l'AS-nombre de jeunes dirigeants /arbitres • Taux d'absentéisme	• Formation d'élèves médiateurs • FIL DP+, formation des enseignants volontaires • Partenariats développés avec la collectivité, les services de l'état, les associations • Implication de l'équipe santé/social • Crédits 'Politique de la Ville' • Dotation de fonctionnement
Objectif 2 : Mettre en œuvre le projet de 'Vie scolaire', en prenant en compte tous les temps éducatifs	• Favoriser le dynamisme du CVC • Gérer les temps périscolaires par des activités • Promouvoir le CDI • Permettre l'appropriation du Règlement intérieur • Redéfinir des alternatives aux punitions et sanctions et adopter des démarches communes • Lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire	• « Médiation par les pairs » • Ateliers artistiques et clubs péri-éducatifs sur la pause méridienne • Définition de protocoles : circulation dans l'établissement et utilisation des locaux, sortie… • Dispositif de prise en charge des élèves à comportements difficiles/ suivi de l'absentéisme	• % d'élèves dans les ateliers • Maitrise des espaces de vie (cour, hall, couloirs, …) • Gestion des interclasses et sorties • Tableau de bord des punitions et sanctions • Taux d'absentéisme • Nombre de clubs péri-éducatifs et fréquentation • Statistiques de passage à l'infirmerie	• Moyens dégagés pour l'optimisation du dispositif « Devoirs faits » • Optimisation de l'accessibilité du CDI • Utilisation des heures de vie de classe (EDT) • Formation des délégués de classe • Financement club péri éducatif par le Rectorat

Axe 1 (suite) : Installer l'établissement dans un climat serein propice aux apprentissages, à l'éducation et à la communication				
Objectifs	**Priorités / Stratégies**	**Projets / actions**	**Résultats attendus Indicateurs d'évaluation**	**Moyens / ressources Eléments de pilotage**
Objectif 3 : Optimiser la communication entre tous les acteurs de la communauté éducative	• Donner de la visibilité aux projets • Assurer une liaison efficace entre les équipes • Limiter les pertes d'informations dues à la communication orale 'sur le vif' • Expérimenter la « mallette des parents » • Diversifier les actions en direction des familles/ communiquer autrement	• Journal du collège • Réunion d'accueil plénière pour les parents le jour de la rentrée • Conférences en direction des parents • Manifestations EPS (journée du sport, championnat UNSS, …) • Représentations et spectacles • Action « la Parentalité avec la discipline positive » • 1/2 journée « Portes ouvertes » • Valorisation du site internet du collège	• Amélioration de la circulation des informations • Diminution de l'information 'papier' • % de présence des familles dans les manifestations • % de présence des familles lors des réunions parents/professeurs/élèves • Nombre de connections /site internet du collège / PRONOTE • %de présencelorsdes réunionsparents	• Utilisation des outils numériques (site internet, ENT, PRONOTE, …) • Utilisation exclusive de l'adresse professionnelle • Moyens dégagés pour les différentes organisations • Conseil Départemental • Association « Discipline positive.org »
Objectif 4 : Développer l'estime de soi	• Développer l'acquisition des compétences psychosociales • Passation du PSC1 pour tous les élèves du niveau 4e	• Usage des outils de la Discipline positive dans la classe • Former des moniteurs PSC1	• Indicateurs de vie scolaire et de climat scolaire	• FIL DP+, formation des enseignants volontaires • Actuellement 2 moniteurs PSC1 en poste

Axe 2 : Garantir la maitrise des fondamentaux pour préparer l'élève aux enjeux futurs				
Objectifs	**Priorités / Stratégies**	**Projets / actions**	**Résultats attendus Indicateurs d'évaluation**	**Moyens / ressources Eléments de pilotage**
Objectif 1 : Maitriser la langue orale et écrite dans tous les champs disciplinaires	• Compréhension des textes • Produire des écrits variés, dans une langue correcte (orthographe et syntaxe) • Acquérir un vocabulaire maitrisé • S'exprimer à l'oral de façon maitrisée • Mise en place d'évaluations communes en 4e et en 3e	• Dispositifs « Machine à Lire », « Machine à comprendre » et ROLL • Dispositif « Devoirs Faits » • Utilisation de l'accompagnement personnalisé et des EPI • Projet 1/4h lecture ? • Travail sur la compréhension des consignes • Harmoniser / connaitre le vocabulaire propre à chaque matière • Oral de l'orientation, oraux blancs, exposés oraux • Option 'Théâtre' et club 'Théâtre' • Journal du collège • Epreuves communes 4e selon disciplines en T2	• Evaluation 6e • % des élèves ayant atteint une maitrise au moins satisfaisante du domaine 1.1 du S4C en fin de cycle 3 et 4 • Résultats des élèves au DNB/CFG • Nombre d'élèves de 6èmeen difficulté ou concernés par le ROLL • Poursuite de la scolarité aux élèves pré-orientés SEGPA en classe type (fin du cycle 3)	• Valorisation de la prise de parole • *http://machinealire.com/sources/index.html* • *https://fodem-descartes.fr/la-machine-a-comprendre/* • *http://roll-descartes.net/* • Reformulation des consignes • Généralisation des outils développés en Cogniclasse • Fiches outils qui explicitent chaque étape • Démarche de projet : EPI, … • Méthodologie de l'investigation (fiches outils) • Outils de progressivité en cycle 3
Objectif 2 : Développer les capacités à chercher, raisonner et communiquer dans les domaines scientifiques	• Investir l'innovation pédagogique et l'expérimentation • Développer l'analyse critique et argumentée • Harmoniser les langages mathématiques et scientifiques • Mise en place d'évaluations communes en 4e et en 3e	• Concours scientifiques • Club péri-éducatif 'Fab'Lab' • EPI • Evaluations communes • 2 DNB blancs • Dispositif « Devoirs Faits » • Epreuves communes 4e selon disciplines en T2	• Evaluation 6e • % des élèves ayant atteint une maitrise au moins satisfaisante du domaine 1.4 du S4C en fin de cycle 3 et 4 • Résultats au DNB et CFG • Fréquentation des clubs scientifiques	• Généralisation des outils développés en Cogniclasse • Fiches outils qui explicitent chaque étape • Démarche de projet : EPI, … • Méthodologie de l'investigation (fiches outils) • Outils de progressivité en cycle 3

Axe 2 (suite) : Garantir la maitrise des fondamentaux pour préparer l'élève aux enjeux futurs				
Objectifs	**Priorités / Stratégies**	**Projets / actions**	**Résultats attendus Indicateurs d'évaluation**	**Moyens / ressources Eléments de pilotage**
Objectif 3 : Renforcer la pratique des langues vivantes	• Renforcer la pratique de l'anglais en 6e • Faire de la pratique des LV un axe fort de la liaison collège/lycée	• Effectifs réduits en LV • Echange franco-allemand • Sortie scolaire en Angleterre (6e) • Développer une DNL ?	• Taux de participation aux différentes sorties et voyages. • Taux de fréquentation du labo LV et des clés MP3 • Répartition d'élèves inscrits dans les LV2 • Taux d'obtention du niveau A2 toutes langues confondues • Résultats aux différents concours de langues	• Mobilisation des enseignants • DHG et dotation de fonctionnement /projets linguistiques • - clés MP3-balibums • - Espace Langues
Objectif 4 : Acquérir les compétences numériques pour une pratique professionnelle future et une sensibilité citoyenne éclairée	• Développer par les outils TICE • Permettre la certification numérique en fin de cycle 4	• Développement de l'ENT • Acquérir dès la 6ème les compétences à l'usage de l'ENT • Evaluation des compétences informatiques dans toutes les disciplines (cycle 4) • Utilisation d'outils numériques (tablettes, clés MP3, salles dédiées, …) • Utilisation de PIX-ORGA • Production individuelle de présentation lors d'oraux ou exposés	• % de certification numérique via PIX-ORGA en fin de cycle 4 • Taux de connexion à l'ENT • Taux d'utilisation des outils numériques par l'ensemble de la communauté éducative (réservation sur PRONOTE)	• ENT, PRONOTE, site du collège • PIX-ORGA • Equipement informatique du collège (TBI, tablettes, MP3, salles dédiées, …) • DHG • Référent numérique du collège • Animateur informatique du CD80

Axe 3 : Promouvoir l'ouverture au 'Monde'				
Objectifs	**Priorités / Stratégies**	**Projets / actions**	**Résultats attendus Indicateurs d'évaluation**	**Moyens / ressources Eléments de pilotage**
Objectif 1 : Diversifier les découvertes culturelles	• Organiser des rencontres avec des professionnels • Faire sortir les élèves de leur environnement quotidien pour leur permettre un accès aux lieux culturels • Proposer des œuvres d'origine et d'époques différentes aux élèves	• Collège au cinéma • Sorties scolaires • Expositions au CDI • Participation à des prix littéraires ou de BD • Voyages scolaires • Echanges internationaux par correspondance	• Nombre de projets N1 et N2 du PAC80 • Nombre de séjours internationaux et statistiques de fréquentation • Nombre de fiches retenues / nombre de fiches déposées	• Théâtre • Centre TATI • MACU • Bibliothèque • Cinéma • Expositions • 'On a marché sur la bulle' • Assistant en LVE
Objectif 2 : Développer la sensibilisation au 'développement durable'	• Responsabilisation des élèves aux enjeux du développement durable • Obtention du label E3D niveau 3 • Améliorer le cadre de vie	• Adapter les pratiques E3D dans les pratiques quotidiennes • Sorties scolaires • Découvertes des espaces paysagers locaux • Projet avec l'association locale des jardins • Aménagements des espaces communs	• Nombre de projets et statistiques de fréquentation • Nombre de fiches retenues / nombre de fiches déposées	• CESC • CVC • Eco-délégués • Associations locales • Comité de pilotage E3D
Objectif 3 : Développer la pratique des activités culturelles, artistiques et sportives	• Mettre l'élève en situation de pratiquant • Diversifier les offres • Soutenir les initiatives au niveau du PAC 80	• Option 'Théâtre' • Club péri-éducatif 'Théâtre' • Echange musical • 'Classe de neige' • Journées à thème liées aux cultures étrangères • Section athlétisme	• Nombre de projets et statistiques de fréquentation • Nombre de clubs proposés • Statistiques de fréquentation des clubs péri-éducatifs • Nombre d'inscrits à l'UNNS, la section sportive	• Professeurs • UNSS • Clubs péri-éducatifs • Projets • Section sportive

Axe 4 : Accompagner les élèves dans leur parcours 'Avenir'				
Objectifs	**Priorités / Stratégies**	**Projets / actions**	**Résultats attendus Indicateurs d'évaluation**	**Moyens / ressources Eléments de pilotage**
Objectif 1 : Optimiser les parcours individuels	• Adapter les pratiques pédagogiques pour les élèves à besoins particuliers • Valoriser les réussites des élèves • Poursuivre le travail de différenciation et d'inclusion • Prévenir le décrochage scolaire • S'appuyer sur les évaluations diagnostiques	• Usage de FOLIOS dès la classe de 6ème • Exposition d'œuvres d'élèves • Communiquer via l'ENT et/ou le site internet du collège • Vente de produits de prestations confectionnées par la SEGPA • Inclusion SEGPA / ULIS	• Résultats des élèves bénéficiant a minima d'un PPRE • Statistiques d'élèves suivis par un aménagement • Orientationchoisie et adaptée : résultats des affectations de fin de 3ème • Suivi des indicateurs « intention / recommandation / vœux / décision / affectation »	• PPRE • PAP • GEVASCO • Site internet du collège • Partenariat extérieurs • GPDS • Formation desenseignants et PP de 3e/4e
Objectif 2 : S'ouvrir sur le monde économique	• Accompagner les élèves dans leur stage de découverte professionnelle de 3ème • Favoriser la mobilité des élèves et des enseignants	• Forum des métiers • Oral de l'orientation • Suivi tutoré du stage en entreprise • Rencontre de professionnels • Mise en réseau (SEGPA) • Visite de LP/CFA • Visite d'entreprises	• Nombre de bancs d'essai • Utilisation de « Folios » • Indicateurs relatifs aux élèves (ex : restitution et évaluation de la séquence en entreprise)	• Partenariatavec le CIO • Psy-EN, PP et documentaliste • Entreprises locales • Fête de la science • SPEL (projet de bourse aux stages) • Lycées de secteur

OBJECTIFS PRIORITAIRES

Axe 1 : Accompagner tous les élèves pour permettre la réussite scolaire, le bien-être individuel, collectif et l'épanouissement personnel de chacun

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Leviers / Actions	Acteurs	Évaluation
Renforcer l'assiduité, la ponctualité et prévenir toutes les formes de renoncement pour favoriser l'implication des élèves dans leur scolarité	*Réduire les absences perlées et les retards* *Lutter contre le décrochage scolaire* *Prévenir les conduites à risque et responsabiliser les élèves et les familles*	Stratégie commune de lutte contre l'absentéisme et les retards Renforcer la communication sur l'obligation d'assiduité à destination des élèves et des familles Indiquer les motifs d'absence et de retard pour les analyser Créer rapidement un lien avec les familles GPDS hebdomadaire Partenariat interne et externe Repérer les élèves Échanger avec les élèves Échanger avec les familles Mise en place de tutorats	CPE AED Professeurs Parents Partenaires extérieurs Direction CPE AED Professeurs Parents Elèves Partenaires extérieurs	Nombre d'absences et de retards justifiés et injustifiés Nombre de signalements absentéisme Nombre d'élèves suivis en GPDS et acteur sollicité pour le suivi
Instaurer un suivi individuel et collectif des élèves	*Favoriser le suivi personnel et l'épanouissement individuel de chaque élève* *Renforcer le suivi de classe*	Mise en place de l'accompagnement éducatif et pédagogique Participation des élèves aux activités et clubs Prise en charge individuelle des élèves par une écoute bienveillante et une communication non violente Valorisation des élèves et des travaux Heures de vie de classe Collaboration quotidienne avec les équipes pédagogiques Appui sur les délégués de classe	CPE AED Professeurs Assistante sociale Infirmière Psy-EN	Nombre d'élèves inscrits aux activités et assiduité Nombre d'heures de vie de classe Utilisation des outils de communication Investissement des délégués

Renforcer le lien entre l'action éducative et l'action pédagogique pour contribuer à l'acquisition des savoirs et compétences	*Individualiser au maximum les temps d'apprentissage pendant l'étude* *Associer les assistants d'éducation au suivi des élèves (pédagogique) et aux conseils de classe*	Penser à un projet étude Protocole des élèves exclus Référent par niveau et suivi classe effectué	CPE AED Professeurs Elèves	Mise en place d'un protocole pour la prise en charge des élèves en étude Travail à effectuer sur les exclusions ponctuelles de cours Nombre d'entretiens CPE/AED pour suivi niveau
Contribuer à la construction du projet d'orientation des élèves	*Donner aux élèves les moyens de réussir et d'atteindre leurs objectifs* *Donner du sens à la scolarité et travailler l'image de soi*	Accompagnement spécifique aux élèves qui le nécessitent Vigilance concernant les conditions de travail en dehors de la classe (étude notamment) Veille à la non surcharge des salles de travail (encadrées ou en autonomie) Collaboration entre différents acteurs Travail dans le cadre du CESC Veiller au bien-être de tous Mettre en place un projet « estime de soi » Affichage des travaux des élèves	CPE AED Professeurs Assistante sociale Infirmière Psy-EN	Prise ne charge des élèves ayant besoin d'un suivi spécifique Nombre d'élèves accueillis en salle d'étude Ambiance en salle d'étude Nombre de situations « sensibles » transmises aux personnels compétents Actions mises en œuvre au sein du CESC Nombre d'élèves pris en charge dans l'atelier « estime de soi »

Axe 2 : Développer un sentiment d'appartenance afin d'instaurer un climat d'établissement serein et propice aux apprentissages

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Leviers / Actions	Acteurs	Évaluation
Mise en œuvre d'une communication effective à destination des élèves	*Communication avec les élèves en vue de garantir une transmission des informations claires afin de permettre à chacun de contribuer à la vie du collège*	Outils : ENT, site du collège, panneaux affichage (droit de publication) Interventions en classe et en heures de vie de classe Instances du collège	Direction CPE AED Professeur documentaliste Elèves	A définir
Développer l'engagement collégien	*Préparer les élèves à exercer leur citoyenneté et développer leur esprit critique* *Responsabiliser les élèves pour former le citoyen* *Favoriser l'autonomie des élèves*	Election des délégués de classe, des éco-délégués et des représentants des élèves au CVC Formation des délégués de classe et des éco délégués Salle de travail en autonomie (à côté du foyer)	L'ensemble de la communauté éducative Associations partenaires	Nombre de candidats et campagne électorale pour le CVC Interventions et implication des délégués et représentants des élèves Investissement de la salle en autonomie Étude des projets proposés par les élèves
Favoriser le vivre ensemble	*Offrir un cadre sécurisant aux élèves* *Permettre aux élèves de s'approprier le règlement intérieur et les règles de vie en communauté* *Adopter des pratiques cohérentes et justes*	Présence des personnels aux abords du collège (matin et soir) Surveillance active des flux tout au long de la journée (grille de postes pour les AED) Affichage de la charte de la laïcité et diffusion des règles dans le carnet de correspondance Lecture du RI avec les élèves, explicitation et explication des règles Protocoles communs punition/sanction	L'ensemble de la communauté éducative	Nombre d'incidents survenus aux abords du collège Nombre d'incidents sur les temps hors de la classe Nombre et motifs des heures de retenue, des exclusions ponctuelles de cours et des sanctions
Améliorer le cadre de vie	*Aménager des espaces de vie et de travail pour les élèves*	Organisation de la pause méridienne FSE	L'ensemble de la communauté éducative	Retours des élèves et des familles Nombre d'élèves sollicitant le

	Faire respecter les biens et le matériel	Salle de travail en autonomie Formation par les pairs (sensibilisation à l'ensemble des camarades)		travail en autonomie Nombre d'interventions effectuées dans les classes et nombre de dégradations

Axe 3 : Redynamiser le service vie scolaire

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Leviers / Actions	Acteurs	Évaluation
Améliorer l'accueil et la prise en charge des élèves	*Optimiser les postes AED* *Formation des AED* *Restructuration de la salle d'étude*	Accueil des élèves et des familles au sein du service vie scolaire Livret d'accueil des AED Grille de poste établie en fonction des spécificités de l'établissement Réaménagement de la salle d'étude pour qu'elle devienne un lieu d'accueil et de prise en charge convivial	CPE AED	Evaluation des AED Qualité de l'accueil et de la prise en charge (nombre de retours positifs et à améliorer) Faire du livret d'accueil un outil de travail quotidien
Instaurer une communication efficace	*Faciliter l'utilisation de l'outil numérique* *Améliorer le circuit de transmission des informations*	Courriel « vie scolaire » Mise en place d'un agenda commun CPE / AED Établissement d'outils / protocoles clairs, concis et connus de tous pour instaurer une cohérence d'équipe Lien permanent avec les familles et les élèves (en personne, par téléphone ou par courriel)	CPE AED	Efficacité du service
Valoriser le service vie scolaire	*Responsabiliser et valoriser les AED*	Nomination d'un référent par niveau Répartition des tâches et missions Responsable des retenues Participation et/ou mise en place d'ateliers et de clubs Participation à la vie de l'établissement Participation à l'accueil des CM2 (et CM1), des nouveaux élèves arrivant en cours d'année, aux portes-ouvertes	CPE AED	Professionnalisation des compétences des AED Sentiment de valorisation et d'appartenance au collège
Définir l'organisation générale du service vie scolaire	*Établir un modèle de fonctionnement* *Favoriser la cohésion d'équipe et la*	Utilisation de PRONOTE et d'outils communs Planification des tâches et des emplois du temps	CPE AED	Bilan annuel du service vie scolaire

	solidarité entre ses membres *Impliquer le personnel pour rendre le service plus efficace et répondre aux besoins des élèves et des familles*	Protocoles pour cohérence des outils et des réponses Prendre en charge les élèves et les familles		
Organiser l'espace vie scolaire	*Créer les conditions optimales de travail et d'accueil pour un service efficace et réactif*	Réfléchir à la réorganisation du service vie scolaire (lieu, aménagement de l'espace vie scolaire, bureau CPE et salle d'étude) Réorganiser les bureaux (tableau d'informations journalières, passage entre la vie scolaire et le bureau du CPE à revoir) Réorganiser les archives et le stockage	Direction CPE AED	Bilan annuel vie scolaire en fin d'année Retours des personnels et des élèves/familles
Gérer l'équipe vie scolaire	*Permettre aux AED d'assumer pleinement leurs missions éducatives et pédagogiques au sein de l'établissement*	Recrutement des AED effectué selon les besoins du collège et les compétences des candidats (mises en situation) Préparation de la rentrée avec les AED lors des semaines administratives Accueillir l'équipe vie scolaire au complet lors de la journée de prérentrée Présentation des emplois du temps, des tâches et des missions de chacun. Attribution d'un livret d'accueil avec le détail des postes et des attentes.	CPE Direction	Efficacité et cohérence de l'équipe vie scolaire Bilan annuel vie scolaire en fin d'année